

Leren op je eigen niveau

Investeren met leraren in impactvolle oplossingen voor lezen en rekenen op basisscholen in Guinee



In Guinee staan ongeveer 1,4 miljoen kinderen, oftewel 1 op de 3 kinderen, niet ingeschreven op een school. Meer dan 1 miljoen jongeren zijn überhaupt zelfs nooit naar school geweest. Voor de kinderen die wel naar school gaan blijft het een uitdaging om ook echt goed te kunnen leren. Slechts 17 procent van de 10-jarigen in Guinee kan op het juiste niveau lezen. In 2019 hadden Guinese leerlingen in de lagere klassen de laagste leesvaardigheid van de 14 Franstalige landen in Sub-Sahara Afrika. Ook voor de rekenvaardigheden is meer aandacht nodig.

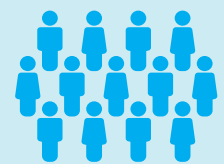
WAT DOET UNICEF

UNICEF werkte samen met het Ministerie van Pre-Universitair Onderwijs en Alfabetisering (MEPU-A) van Guinee om een pilotprogramma te ontwerpen en te testen om de leerachterstand aan te pakken. Het programma gebruikt de Teaching at the Right Level (TaRL) methode, die leerlingen groepeerd op basis van hun lees- en rekenniveau in plaats van hun leeftijd. Leerkrachten krijgen daarbij op maat gemaakte ondersteuning en training zodat ze deze methode effectief kunnen toepassen en de lees- en rekenresultaten van alle leerlingen kunnen verbeteren.

Het programma startte met een bezoek aan Ivoorkust, waar de TaRL methode al sinds 2017 succesvol wordt toegepast en uitgebreid. Medewerkers van het Ministerie van Onderwijs van Ivoorkust en experts van TaRL Africa trainden het nationale team van Guinee in het implementeren van de TaRL-methode. Vervolgens trainde het nationale team van Guinee 27 nationale trainers van het Ministerie in Guinee, waaronder schooldirecteuren van pilotscholen. Op hun beurt trainden en begeleiden zij weer 30 leraren in 10 scholen in het Kindia-district.

GUINEE

LANDEN INFO



14,4 MILJOEN
inwoners



**6,9 MILJOEN
KINDEREN**



**1,4 MILJOEN
KINDEREN**
zijn niet
ingeschreven op een
school

4 KWALITEITS-
ONDERWIJS



Het pilotprogramma onderzocht de impact van de TaRL-methode op de leerresultaten met intensieve begeleiding en ondersteuning van leraren. In de 10 scholen werden 1.551 leerlingen in de klassen 3, 4 en 5 (vergelijkbaar met groep 5 tot groep 7 op de Nederlandse basisschool) getoetst op lezen en rekenen, en werden vervolgens ingedeeld in vier competentieniveaus. Van december 2022 tot mei 2023 kregen de leerlingen dagelijks 45 minuten les in zowel rekenen als lezen en schrijven. Tegelijkertijd werden de leraren doorlopend ondersteund met coaching en feedback van schooldirecteuren die als mentoren optraden. Leerlingen en leerkrachten kregen nieuw lesmateriaal dat speciaal gemaakt werd gebaseerd op de TaRL-methode.



De resultaten

- Na zes maanden implementatie op scholen **werd aanzienlijke vooruitgang waargenomen in de beheersing van rekenvaardigheden en leesvaardigheden door de leerlingen.** Aan het begin kon 61% van de leerlingen in de klassen klassen 3-5 geen letters herkennen, maar dit percentage daalde aan het einde van het programma tot slechts 4 procent. Het aantal leerlingen dat zinnen en alinea's begreep, steeg van 17 procent tot 63 procent aan het einde van de pilot. Ook op het gebied van rekenen was er grote vooruitgang: waar aanvankelijk 37% de stof beheerste, was dat na het programma gestegen naar 76%.
- **Leraren gaven aan zeer tevreden te zijn met het programma** en zij ontvingen regelmatig feedback van schooldirecteuren die als mentoren optraden.
- **Er werd doorlopend ondersteuning geboden aan leraren.** Leraren maakten regelmatig gebruik van een WhatsApp-groep met de nationale trainers, schooldirecteuren, leraren, experts van TaRL Africa, de trainers uit Ivoorkust en UNICEF-medewerkers. Via de appgroep konden mensen elkaar ondersteunen. De appgroep wordt nog steeds gebruikt. De wekelijkse en maandelijkse rapporten van mentoren lieten zien dat de methode steeds beter werd toegepast in de klas waarbij het duidelijk was dat leraren de aanpak goed beheersten.



VERWORVEN INZICHTEN

- **Op maat gemaakte pedagogische benaderingen:** Aangepaste lesmethoden bleken essentieel te zijn om in te spelen op de diverse leerbehoeften van leerlingen.
- **Mentorschap en samenwerking:** Partnerschappen tussen lokale onderwijzers en internationale experts faciliteerden kennisuitwisseling en capaciteitsopbouw.
- **Flexibel programmaontwerp en doorlopende monitoring en evaluatie:** Dit maakte aanpassing aan veranderende uitdagingen en lokale contexten mogelijk.
- **De inzet en toewijding van begeleiders en schooldirecteuren:** Deze zijn cruciaal voor het stimuleren van positieve veranderingen binnen scholen en gemeenschappen.
- Het pilotprogramma identificeerde **de behoefte aan verificatie-oefeningen** tijdens de Annual Status of Education Report (ASER) tests om een nauwkeurige beoordeling van het leervermogen van leerlingen te waarborgen. Het creëren van een gunstige testomgeving is cruciaal, aangezien de ASER-test kinderen soms nerveus kan maken. Leraren kregen extra begeleiding over hoe ze de test aan de leerlingen konden uitleggen om angst te verminderen.

DE VOLGENDE STAPPEN

Door het succes van het pilotprogramma wordt het verder opgeschaald, in nauwe samenwerking met de relevante Ministeries in Guinee. De eerste stap is de uitbreiding van het project naar 8 nieuwe scholen, waardoor dan in totaal 18 scholen meedoen aan het programma en bijna 6.000 leerlingen bereikt worden met 130 leraren die goede begeleiding krijgen. Om een kind onderwijs te bieden, kost dat gemiddeld 80 euro, wat de noodzaak van blijvende financiering onderstreept. Afhankelijk van de financiering kan daarna het MEPU-A het programma, met ondersteuning van UNICEF, nog verder opschalen. Zo zorgen we voor een duurzame impact voor de toekomst en de verbetering van het onderwijs voor alle kinderen in Guinee.



Zelfs wanneer de internetverbinding wankel of niet-bestaand is, kunnen kinderen via het platform toegang krijgen tot hoogwaardige digitale educatieve inhoud, die lokale, gecontextualiseerde inhoud biedt, evenals extra wereldwijde bronnen om leerlingen te ondersteunen en studieresultaten te verbeteren. Keita (13 links op de foto) gaat naar de openbare school Ratoma Center in Conakry. Ze heeft een passie voor schrijven en wil later journalist worden. “De lees oefeningen helpen me om ‘goed Frans’ te leren, wat belangrijk voor mij is omdat ik een heel goede opleiding wil hebben om morgen onafhankelijk te zijn. Ik weet nu zelfs hoe ik een tablet moet gebruiken, het is leuk en de lessen zijn echt interessant.”

Wilt u een gift overmaken voor de kinderen in Guinee? Doneer dan via IBAN - NL74 INGB 0000 0075 15 ovv AnenA Fonds. Hartelijk dank, namens de vrienden van het AnenA Fonds

UNICEF Nederland

Bezuidenhoutseweg 74
2594 AW Den Haag
088 444 96 66
info@unicef.nl
unicef.nl

Neem voor meer informatie contact op met:

Mariska Burgstede, relatiemanager AnenA Fonds
mburgstede@unicef.nl
0620380430

unicef 
voor ieder kind