

Projectvoorstel

1. Inleiding

Het voorstel voor het Dera project in Ethiopië bestaat uit 3 elementen:

- 1) het vergroten van de toegang tot onderwijs – via het project Onderwijs voor Iedereen
- 2) het ondersteunen van talentvolle kinderen – via een Sponsorprogramma
- 3) het verbeteren van de kwaliteit van het basisonderwijs – via het Kwaliteitsverbeteringsprogramma

De eerste twee elementen worden uitgevoerd door WCAT – een lokale NGO die als partner van Edukans onderwijsprojecten uitvoert in de Amhara regio, gelegen in het noorden van Ethiopië. Het derde element wordt uitgevoerd in samenwerking met opleidingscentra voor onderwijzers (PABO's) in 3 regio's: Debre Tabor in Amhara, Jimma in Oromya en Aseita in Afar.



2. Project en partners

De belangrijkste doelstellingen van het project zijn: (1) het toegankelijk maken van onderwijs voor gemarginaliseerde kinderen in Dera, alsook (2) het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs middels het opleiden van onderwijzers, trainers en schoolbegeleiders, gekoppeld aan ICT.

Het basisonderwijsproject (1) wordt uitgevoerd door de lokale organisatie Wabe Children's Aid and Training. (www.wabechildren.com).

WCAT is een kindgerichte NGO, opgericht in 1993 en erkend door de Ethiopische overheid. De missie van WCAT is het verbeteren van de leefomstandigheden van gemarginaliseerde kinderen en hun ouders door hen toegang te verlenen tot onderwijs en training. WCAT is een succesvolle en zeer betrokken partner van Edukans sinds 2004.

Het kwaliteitsverbeteringsproject (2) is een samenwerking tussen Edukans, de Universiteit van Amsterdam en Ethiopische PABO's, waarbij leerkrachten, PABO docenten en schoolbegeleiders worden getraind in het toepassen van actieve leertechnieken in de praktijk van alle dag. Sinds het experiment 2008-2010 succesvol is afgerond gaat het project een tweede fase in (2011-2013).

3. Onderwijsprogramma's:

a **Onderwijs voor gemarginaliseerde kinderen in Dera (Amhara regio)**

Ondanks de recente maatregelen van de overheid is het maar zeer de vraag of Ethiopië erin slaagt om alle kinderen naar school te laten gaan in 2015. Vooral op het platteland gaan er nog altijd veel kinderen niet naar school, of ze maken de basisschool niet af. Dit geldt zeker ook voor kinderen met een handicap. Voor hen zijn er nauwelijks voorzieningen of aangepaste lessen. Terwijl er door recente inspanningen van de overheid en maatschappelijke organisaties meer en meer leerlingen in de beperkt aanwezige klaslokalen zijn komen te zitten, neemt de kwaliteit van het onderwijs af.

Met het project *Onderwijs voor Iedereen* wil WCAT de toegang tot basisonderwijs in het district Dera verbeteren. Dera is een district in de Amhara regio van Ethiopië. Het ligt zo'n 600 km ten noorden van Addis Ababa en 45 km ten oosten van de stad Bahir Dar. WCAT heeft sinds 2008 drie tijdelijke onderwijscentra (Alternative Basic Education Centres) neergezet in het Dera district, maar er is nog altijd een tekort. Op de ABE Centra krijgen kinderen in drie jaar tijd de lesstof aangeboden die op de reguliere school in vier jaar wordt gegeven. Om ook kinderen met een handicap naar school te kunnen laten gaan worden leraren getraind in het lesgeven aan kinderen met specifieke leerbehoeften.



De tijdelijke onderwijscentra zijn gemaakt van modder en stro. De meest geïsoleerde school in Dera is Kegawuha (4 uur rijden vanaf Bahir Dar). In 2010 gaan ruim 200 kinderen (leeftijd 7-14) naar de Kegawuha-school, maar om onderwijs toegankelijk te maken voor alle 323 kinderen in het gebied zal de school moeten worden gerenoveerd en uitgebreid. Als het gebouw voldoet aan de eisen van de overheid kan de school worden opgewaardeerd tot formele basisschool. Om dit te bewerkstelligen is het nodig dat er 2 nieuwe blokken gebouwd worden (x 3 leslokalen) en 4 toiletten. Verder heeft de school behoefte aan 150 schoolbankjes, een bibliotheek, 8 schoolborden en een waterpomp.

De plattelandsscholen doen hun best de ouders en de hele gemeenschap te betrekken bij het onderwijs. Die betrokkenheid zorgt ervoor dat de inhoud van de lessen aangepast wordt aan de lokale behoeften en leefomgeving. Ook is voor de ouders het nut van onderwijs duidelijker als zij zelf meer met de school te maken hebben. Betrokken ouders stimuleren hun kinderen om naar school te gaan en om die school ook af te maken. Ouders die zelf naar school zijn geweest blijken veel meer overtuigd van het belang van onderwijs voor hun kinderen. Kunnen lezen, schrijven en rekenen is voor volwassenen – en vooral voor vrouwen – vaak een enorme verbetering van hun positie en mogelijkheden. Maar ook om ervoor te zorgen dat alle kinderen naar school gaan, is investeren in alfabetisering van volwassenen essentieel.

Een laatste focuspunt is het Sponsorprogramma. WCAT zet zich in voor kansarme kinderen die wegens geldgebrek niet door kunnen leren. De organisatie heeft zich ten doel gesteld een groep getalenteerde leerlingen te selecteren en financieel te ondersteunen zodat ze een academische vervolgopleiding of een beroepsopleiding kunnen volgen. De visie hierachter is dat jongeren met een goed diploma aanzienlijk betere kansen hebben op het vinden van een baan en inkomen. Met een

stabiel inkomen kunnen de studenten en hun families ontsnappen uit de vicieuze cirkel van armoede en op hun beurt weer anderen helpen.

Een selectie van de activiteiten die WCAT uitvoert:

- Toegang tot onderwijs mogelijk maken voor 323 kinderen in schoolgaande leeftijd, waarvan > 100 op dit moment nog niet naar school gaan
- Het opwaarderen van het huidige (tijdelijke) onderwijscentra tot een volwaardige basisschool
- Ondersteuning van kinderen met een handicap met aangepaste leermaterialen
- Het uitvoeren van een functioneel alfabetiseringsprogramma voor de ouders
- Het sponsoren van talentvolle leerlingen zodat ze een diploma halen



b Kwaliteitsverbetering project - Basic Education Quality Improvement Project (BEQIP)

Het project wil zich ook richten op wat er in de school gebeurt: hoe er les wordt gegeven en hoe het onderwijs gemanaged wordt. Op deze manier wil het project ervoor zorgen dat meer mensen – kinderen en volwassenen - een goede basisopleiding krijgen.

Het kwaliteitsverbeteringsprogramma (BEQIP) is het vervolg op een pilot project - uitgevoerd door Edukans tussen 2008 en 2010 - gericht op de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op 40 basisscholen op het platteland van Ethiopië. Drie jaar lang hebben alle betrokkenen van de 40 scholen: onderwijzers en hun supervisors, schoolleiders, lokale onderwijs autoriteiten en opleiders van de Pabo's uit de regio hard gewerkt aan de invoering van activerende didactiek zoals voorgeschreven in het curriculum van het Ethiopische Ministerie van Onderwijs.

Het resultaat is boven verwachting. Tot aan 2008 kregen de leerlingen klassikaal les en bestonden hun activiteiten in de klas uit luisteren, herhalen en overschrijven van het bord. Drie jaar later doen de kinderen zelfstandig tal van leeractiviteiten zoals meten, vergelijken, de juiste woorden of getallen invullen, experimenten in de klas tot veldwerk buiten de school, inclusief het presenteren van hun gegevens. De leeractiviteiten van de leerlingen zijn toegenomen van twee of drie tot aan meer dan twaalf verschillende activiteiten per dag.

Dit succes is gezien door de onderwijs autoriteiten in Ethiopië. Zij hebben te kennen gegeven dat veel meer scholen moeten kunnen profiteren van zo'n project. Daarom is voor deze fase (2011-2013) de aandacht verschoven van de basisscholen naar de opleidingen: de Pabo's. Pabo's verspreid over 3 regio's zijn al geselecteerd en willen deel nemen aan het project. De focus zal liggen bij de Pabo docenten en hun studenten, maar ook op onderwijzers die al voor de klas staan (bijscholing). De aanpak zal hetzelfde zijn als bij de eerste fase. Het uitgangspunt blijft de werkelijkheid in de klas en de vraag: hoe zorg je ervoor dat zo veel mogelijk kinderen actief zijn en écht leren.

Eén van de geselecteerde Pabo's in de Amhara regio is Debre Tabor Teacher Training College. Via het BEQIP project zullen de onderwijzers van de Kugawuha-school in het district Dera deelnemen aan het bijscholingsprogramma in Debre Tabor om de kwaliteit van het lesgeven en het leren van de kinderen te verbeteren.

De begeleiding zal liggen bij de al in het vorige project opgeleide trainers en bij 2 of 3 docenten per Pabo die zich hiervoor willen inzetten en zorg willen dragen voor de training van hun collega's. Het Instituut voor de Lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam heeft de overkoepelende begeleiding. Een groot deel hiervan zal gaan via het Internet, via een speciaal daarvoor ingerichte omgeving. Via deze internet omgeving is uitwisseling mogelijk, kennis nemen van elkaars werk en ondersteuning over en weer.

De doelstelling van de regering van Ethiopië in 2015 "voor alle kinderen kwalitatief goed onderwijs" komt met dit project een stuk dichterbij.

Het project vraagt om een financiële bijdrage voor het trainen van leraren, onderwijzers en supervisors in het Dera district.

4. Resultaten

De voorgestelde projectactiviteiten van het project Onderwijs voor gemarginaliseerde kinderen heeft als doel om het aantal kinderen dat naar de Kegawuha-school gaat te verhogen met ruim 100 leerlingen. Eveneens wordt ernaar gestreefd kinderen met een handicap toegang te verlenen tot goed onderwijs. Door de alfabetiseringscursussen wordt de betrokkenheid van volwassenen bij onderwijs voor kinderen verhoogd. Kugawuha-school wordt opgewaardeerd tot een formele basisschool en een geselecteerde groep talentvolle leerlingen ontvangt financiële ondersteuning om uiteindelijk een diploma te halen en een eigen inkomen te generen.

Het kwaliteitsverbeteringsproject heeft zich ten doel gesteld om binnen 3 jaar een compleet trainingsprogramma gereed te hebben – op DVD, bestaande uit video filmjes, praktische opdrachten en ondersteunende adviezen. Middels het trainingprogramma zullen de onderwijzers in Dera district in staat zijn om de kwaliteit van hun lesgeven zo te verbeteren dat de leerprestaties van de leerlingen van de Kugawuha school voldoen aan de eisen die aan hun gesteld worden.

Bijlage

Naam van de school

De organisatie WCAT heeft samen met de schoolinspectie overleg gevoerd met de lokale autoriteiten van Dera (de woreda education office) over de naam van de school. Vanwege de substantiële bijdrage van de donor aan het onderwijs voor de kinderen van Dera is de overheid akkoord gegaan met de nieuwe naam van de school: ANENA Primary school.

De naam ANENA is een samenvoeging van twee namen: Ank en Armand. Nu de naam van de school bekend is kan het logo ontworpen worden.

Deelname vrouwen en meisjes

WCAT zal erop toezien dat de deelname van vrouwen in het Centre Management Comité wordt vergroot naar minimaal 50% . Het CMC is verantwoordelijk voor de planning, besluitvorming en uitvoering van activiteiten. WCAT legt de nadruk op het sterker en mondiger maken van vrouwen en meisjes om daarmee het duurzame karakter van het CMC en het project te verzekeren. De deelname van minimaal 50% meisjes aan het Sponsorprogramma is daar een voorbeeld van. Uit onderzoek blijkt dat juist meisjes een cruciale rol spelen in het doorbreken van de armoedespiraal, niet alleen voor henzelf, maar voor hun familie, community en zelfs voor hun land. Belangrijk is daarom dat meisjes de kans krijgen naar school te gaan en tot een afgeronde opleiding komen. Met een jaar extra onderwijs kan een meisje haar in komen verhogen met 10%.

Monitoring

Edukans vindt het belangrijk om aan alle betrokkenen verantwoording af te leggen. Daarbij is het van belang dat er in de keten van de donor, via Edukans, de partnerorganisatie WCAT, naar de doelgroep niet alleen upward accountability is (van de doelgroep naar de partner, van de partner naar Edukans en van Edukans naar de donor), maar ook downward accountability, waarbij uiteindelijk ook aan de doelgroep verantwoording wordt afgelegd.

CMC: De lokale community (het Centre Management Comité) houdt toezicht op de kinderen. De leden van het CMC zijn ouders of begeleiders van kinderen en verantwoordelijk voor het verschaffen van voedsel, onderdak, medische hulp en scholing. De leden van het CMC worden ondersteund door de partnerorganisatie WCAT.

WCAT: WCAT draagt verantwoordelijkheid voor de juiste uitvoering van het project, de supervisie, de monitoring en de rapportage. Daarvoor heeft de organisatie een eigen monitoringssysteem ontwikkeld. Activiteiten die opgenomen zijn in dit systeem zijn o.a. het afleggen van huis- en schoolbezoeken, het analyseren van de leeruitkomsten van de leerlingen en daar follow-up aan geven, het onderhouden van contacten met ouders, onderwijzers, CMC leden en de lokale overheid.

DEC: DEC, het lokale kantoor van Edukans in Addis Ababa zal het project minimaal 2 keer per jaar bezoeken en rapporteren over de voortgang van het project aan Edukans. Verder ondersteunt DEC de organisatie WCAT via diverse leertrajecten waar ook de andere partnerorganisaties van Edukans aan deelnemen (zoals strategische planning, financieel beheer).

Edukans: Edukans is verantwoordelijk voor het contract met de partner organisatie en het tijdig beschikbaar maken van de fondsen voor de constructie van ANENA Primary school. Daarnaast zal Edukans ook de relatie met de donor onderhouden.

Duurzaamheid

WCAT heeft jarenlange ervaring met het uitvoeren van onderwijs- en sponsorprogramma's. De economische ondersteuning van ouders/begeleiders is daarbij een cruciaal. WCAT ondersteunt een grote groep kinderen via een sponsorprogramma in de Nefas Mewcha, een stadje ongeveer 30 kilometer verwijderd van het dorp Dera.

Jongeren die in het verleden door WCAT zijn ondersteunt hebben – na hun afstuderen - een eigen vereniging met een gezamenlijk spaarfonds opgericht, waaruit leningen verstrekt kunnen worden. De naam van de vereniging is in Nefas Mewcha is: *Fruits of Wabe Development Association*.

Met betrekking tot het onderhoud van het nieuwe schoolgebouw, de leermiddelen en de training voor onderwijzers, daarvoor stelt WCAT zich garant voor een periode van 5 jaar. Na 5 jaar wordt de verantwoordelijkheid overgedragen aan de het onderwijsbureau van de lokale overheid in Dera.

Financiële implicaties

WCAT heeft een berekening gemaakt van de kosten van het sponsorprogramma, waar 18 studenten uit bekostigd zullen worden. Het sponsorproject loopt van basisonderwijs tot HBO/universiteit. Het scholingstraject ziet er als volgt uit:

- ⇒ 3 jaar Alternative Basic Education (Primary first cycle)
- ⇒ 4 jaar Primary second cycle
- ⇒ 4 jaar High school
- ⇒ 3 jaar University of College

WCAT zal 18 kinderen selecteren die in aanmerking komen voor het sponsorprogramma:

6 leerlingen uit ABE jaar 1, 6 uit ABE jaar 2 en 6 uit ABE jaar 3.

De 6 kinderen uit ABE jaar 1 hebben nog 14 schooljaren voor de boeg ($6@14=84$ jaar), een kinderen uit ABE jaar 2 nog 13 jaar ($6@13=78$) en de kinderen uit ABE jaar 3 nog 12 jaar ($6@12=72$). Totaal 234 leerjaren.

Bijdrage van de gesponsorde leerlingen aan de community van Dera

Zoals reeds beschreven hebben een aantal jongeren die in het verleden door WCAT zijn ondersteund in Nefas Mewcha de “Fruits of Wabe Development Association” opgericht, een vereniging met bindende afspraken. Een soortgelijk programma zal worden gestart in Dera. De deelnemers aan het nieuwe sponsorprogramma in Dera kunnen leren van de vereniging in Nefas Mewcha op welke manier ze kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun eigen community. Dera en Nefas Mewcha bevinden zich in dezelfde administratieve regio.

Alvast hartelijk bedankt namens de kinderen van de school en al die anderen die ook graag naar school toe willen !

